**Konspekt zajęć**

**I.T. s.2**

**Data realizacji……………**

**Prowadząca:**……………………………………………………………………………

**Klasa:** I

**Aktywność:** Edukacja matematyczna

**Temat:** Określenie relacji w zbiorze kilku liczb.

**Cele:**

* Cel ogólny: Określanie relacji w zbiorze kilku liczb.
* Cele szczegółowe: Uczeń:

1. Potrafi wymienić liczebniki główne i porządkowe;
2. Porządkuje zbiory według wzrastającej i malejącej liczebności;
3. Potrafi wyjaśnić i zapisać pojęcia: mniejszy, większy, równy;
4. Potrafi ponumerować obiekty.

**Metoda:**

1. Podająca: rozmowa, dyskusja;
2. Praktyczna – aktywizująca:

* rozwiązywania problemów – określanie relacji w zbiorze kilku liczb;
* ćwiczenia praktyczne – rozwiązywanie zadań.

**Forma:**

Indywidualna, zbiorowa.

**Sposoby różnicowania metod i form pracy:** Dzieci operujące znakami „<”, „>”, „=” porównują liczebność zbiorów.

**Środki dydaktyczne:** kartki z numerami, 2 tace, 20 owoców, karty pracy, prezentacja multimedialna (zał. nr 1).

**Praca domowa:**

Karta pracy - Policz przyjaciół Ślimaczka i wpisz w kratki właściwe liczby.

**Przebieg:**

1. „Który jestem?” – zabawa ruchowa.

Dzieci losują karteczkę z numerem. Poruszają się po sali w rytm wystukiwany przez nauczyciela na tamburynie. W chwili, gdy nauczyciel powie „Który jestem?” Dzieci ustawiają się w rzędzie w kolejności wylosowanych numerków. Po ustawieniu każdy kolejno mówi „Jestem pierwszy, drugi, trzeci…” Następnie odbywa się kolejne losowanie.

**Załącznik nr 1. Prezentacja multimedialna**

****

1. „Który jestem?” – zabawa ruchowa.

Dzieci losują karteczkę z numerem. Poruszają się po sali w rytm wystukiwany przez nauczyciela na tamburynie. W chwili, gdy nauczyciel powie „Który jestem?” Dzieci ustawiają się w rzędzie w kolejności wylosowanych numerków. Po ustawieniu każdy kolejno mówi „Jestem pierwszy, drugi, trzeci…” Następnie odbywa się kolejne losowanie.

1. Określanie relacji w zbiorze dwóch liczb.

W widocznym dla dzieci miejscu należy postawić dwie tace z owocami. Dzieci odpowiadają na zadawane pytania:

* Ile jabłek jest na pierwszej tacy?
* Ile na drugiej?
* Na której jest więcej?
* Która liczba jest większa?
* Która mniejsza?

Następuje zmiana ilości owoców na jednej tacy lub obu równocześnie. Ponawiamy poprzednie pytania.

1. Określenie relacji w zbiorze kilku liczb.

Dzieci słuchają opowiadania nauczyciela, który równocześnie przypina rysunek:

„Dzieci zbierały w sadzie owoce. Kasia zebrała tylko jedno jabłko. Zosia 2, Marcin 3, Piotrek 4 a Ola aż 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MC900434830[1] | MC900434830[1]  MC900434830[1] | MC900434830[1]  MC900434830[1]  MC900434830[1] | MC900434830[1]  MC900434830[1]  MC900434830[1]  MC900434830[1] | MC900434830[1]  MC900434830[1]  MC900434830[1]  MC900434830[1]  MC900434830[1] |

KASIA ZOSIA MARCIN PIOTREK OLA

Stawianie pytań:

* Która z tych liczb jest najmniejsza?
* Która największa?
* Które liczby są większe od 3?
* Które są od niej mniejsze?

1. „Mniejsza, większa” – zabawa ruchowa

Dzieci mają do bluzek przypięte liczby, poruszają się po sali w rytm muzyki. Gdy muzyka ucichnie dobierają się parami i rozmawiają ze sobą „Jestem od Ciebie mniejsza, a ja jestem od Ciebie większa”.

1. Porządkowanie zbioru według wzrastającej i malejącej liczebności.

Dzieci otrzymują do wypełnienia karty pracy.

1. Przerwa.
2. Wyróżnianie zbiorów przedmiotów przedstawionych na rysunkach.

Odsłaniamy tablicę, na której narysowane są grzybki i ślimaki. Objaśniamy, że gdyby były one prawdziwe, to grzybki włożylibyśmy do koszyka, a ślimaki do słoika. Na tablicy grzybki obrysujemy kredą zieloną, a ślimaki czerwoną.

Dzieci otrzymują kartki z rysunkami Ślimaczka i jego przyjaciół. Obrysowują kolorowymi kredkami zbiory. Należy sprawdzić poprawność wykonania zadania.

1. Porównywanie zbiorów.

Dzieci otrzymują karty pracy. Uczniowie operujący znakami „<”, „>”, „=” porównują liczebność zbiorów, pozostali uczniowie zaznaczą pętlą zbiór większy.

1. Zadanie domowe:

Policz przyjaciół ślimaczka i wpisz w kratki właściwe liczby.

**Załączniki: Karty pracy.**

Oto Ślimaczek i jego przyjaciele. Przyjrzyj się rysunkom i otocz kolorowymi pętlami te same zwierzęta.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MC900151207[1] | MC900151207[1] | MC900151207[1] |  |  |  | MC900326474[2] | MC900326474[2] | MC900326474[2] |  |
| MC900391446[1] | MC900151207[1] | MC900151207[1] | MC900151207[1] |  | MC900346895[1] |  |  | MC900326474[2] | MC900326474[2] |  |
| MC900391446[1] |  | MC900151207[1] | MC900151207[1] | MC900346895[1] | MC900346895[1] |  | MC900352076[1] | MC900326474[2] | MC900326474[2] |  |
| MC900391446[1] |  | MC900151207[1] | MC900151207[1] | MC900346895[1] | MC900346895[1] | MC900352076[1] | MC900352076[1] | MC900326474[2] | MC900326474[2] |  |
| MC900391446[1] | MC900391446[1] |  | MC900151207[1] | MC900346895[1] |  | MC900352076[1] | MC900352076[1] |  | MC900326474[2] |  |
| MC900391446[1] | MC900391446[1] |  |  | MC900346895[1] | MC900352076[1] | MC900352076[1] | MC900352076[1] | MC900346891[1] |  | MC900346891[1] |
| MC900391446[1] | MC900391446[1] | MC900391446[1] | MC900346895[1] | MC900346895[1] |  | MC900352076[1] | MC900352076[1] | MC900346891[1] | MC900346891[1] | MC900346891[1] |
| MC900391446[1] | MC900391446[1] | MC900391446[1] | MC900346895[1] | MC900346895[1] |  | MC900352076[1] |  | MC900346891[1] | MC900346891[1] | MC900346891[1] |

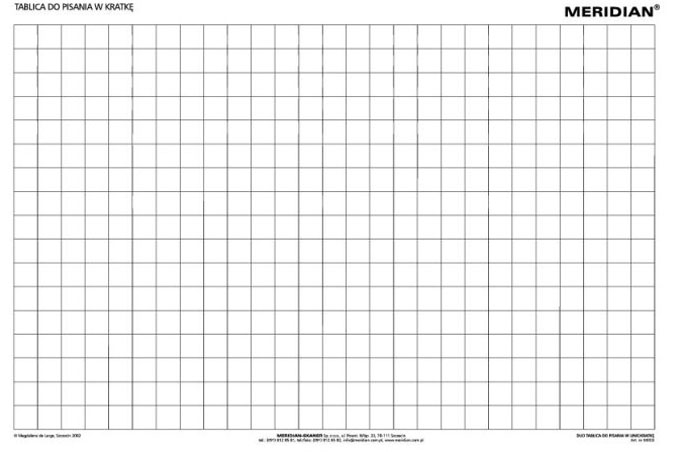
MC900391446[1]  MC900151207[1]  MC900346895[1] 

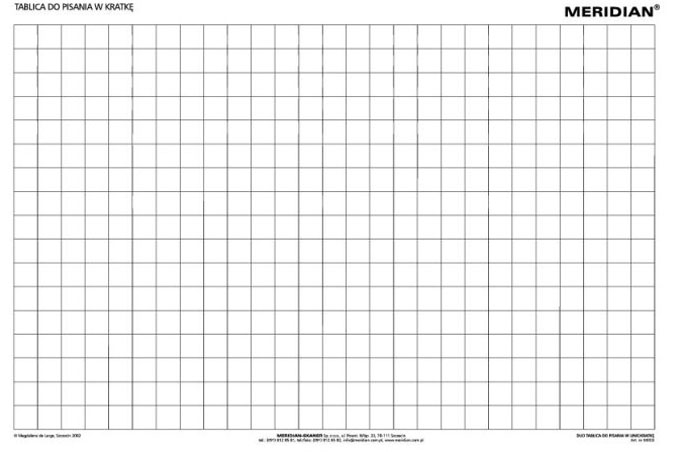
MC900352076[1]  MC900326474[2]  MC900346891[1] 

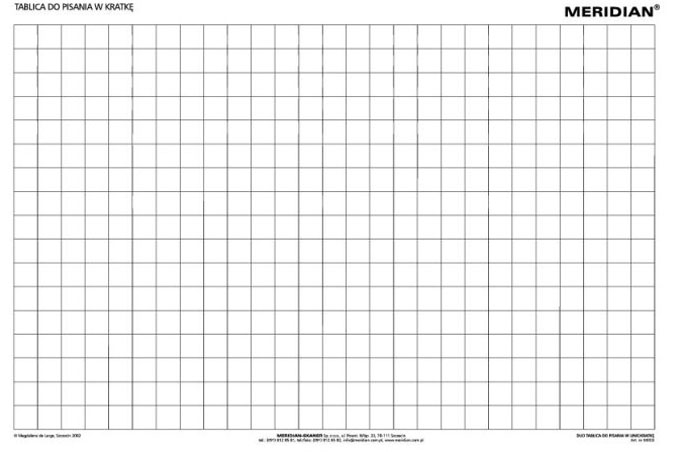
**Zadanie:**

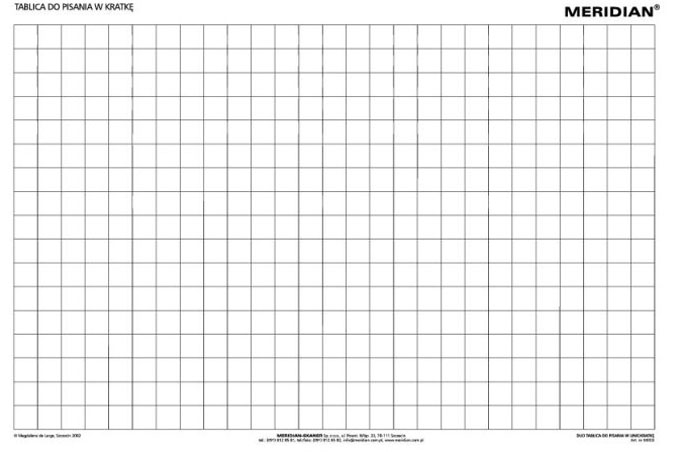
Policz przyjaciół Ślimaczka i wpisz w kratki właściwe liczby.

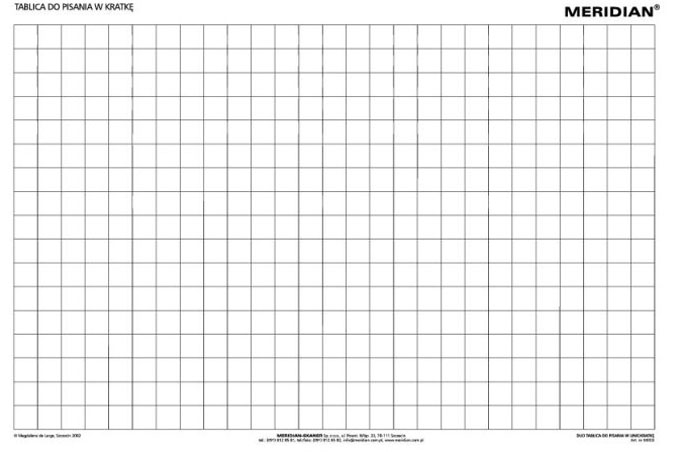
MC900391446[1]

MC900151207[1]MC900151207[1]MC900151207[1]MC900151207[1]MC900151207[1]MC900151207[1] 

MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1] 

MC900352076[1]MC900352076[1]MC900352076[1]MC900352076[1] 

MC900326474[2]MC900326474[2]MC900326474[2]MC900326474[2]MC900326474[2] 

MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1]MC900346891[1] 

Porządkowanie zbioru według wzrastającej i malejącej liczebności.

1. Obejrzyj ilustracje i połącz strzałkami zbiory tak, aby każdy następny miał o jedno jabłko mniej.





















1. Uzupełnij zbiory o odpowiednią ilość elementów.







**Porównywanie zbiorów**

**Policz przyjaciół Ślimaczka i wpisz w kratki właściwe liczby. Zaznacz pętlą zbiór większy. Jeżeli potrafisz wstaw znaki „<”, „>”, „=”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC900326474[2]MC900326474[2]  MC900326474[2]  MC900326474[2]MC900326474[2] |  | MC900151207[1]  MC900151207[1] MC900151207[1] |
| duo-tablica-do-pisania-w_221 |  | duo-tablica-do-pisania-w_221 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC900346895[1] MC900346895[1] MC900346895[1]  MC900346895[1]MC900346895[1]  MC900346895[1]MC900346895[1]MC900346895[1] |  | MC900352076[1]  MC900352076[1] |
| duo-tablica-do-pisania-w_221 |  | duo-tablica-do-pisania-w_221 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MC900346891[1] MC900346891[1]  MC900346891[1] MC900346891[1] MC900346891[1]  MC900346891[1]  MC900346891[1] MC900346891[1] MC900346891[1] |  | MC900391446[1] MC900391446[1]  MC900391446[1] |
| duo-tablica-do-pisania-w_221 |  | duo-tablica-do-pisania-w_221 |